小学校適正配置具申説明についてのアンケート集計表 【睦合地区】

N PIL	台地		4				田田	2						BB 4			
	問 1						問 3					問 4					
	1	2 3	3	4	5	1	2	3	4	統		万沢					
番号	未就学児の保護者	保分課	4 5 6	中学生以上の保護者	一般町民	理解できた	ある程度理解できた	かったかったかまり理解できな	まったく理解できな	を早めるべき	1校にすべき	に 小 ュ学	現状維持	そ の 他 記 述)			
1			, .					ļ		1				問1・問3無回答(記述欄のみ) もっと前倒しで行うべき。			
6		1	1					ļ				ļ		問3無回答			
24					1	1								学習面、生活面、人間関係において多様な選択肢を整えることにより、たくましく生きる力を持った子供の 育成につなげる教育環境。まさにそのとおりだと思う。			
														月成に フなける教育環境。まさにてのとおりにと思う。 現状子どもの数がこれ以上増えていくことが見込めない中、具体的方針に沿った教育整備では遅すぎ る。4つの小学校を統合したとしても、人数が多すぎることはないと分かりきっているため、4校同時に統合			
47					1	1				1	1			することが望ましい。 また小学校を減らし教育の人数を1つの小学校に対し増やした方が児童に対するサポートがさらに充実 するのでは。児童数の低下と共に学力低下も問題である。町としてこの問題にも危機感をもち、早急な対 策を講じてほしい。大きく望むことは全体的な学カレベルの向上。 人が育たない環境で人口は増えない。子育て施策を熟考し行動せよ。若い世代へのヒアリングで正確な 現状把握を。			
63					1			1		1	1			少子化が今後も続くことは明らかな事実。現在中学校は1校に統合されていることからも、小学校も1校 に、しかも早期に統合されることが望ましい。			
69					1			1						若い家族が町を出る。過疎化の一因となる。企業誘致に努め、雇用を確保せよ。			
70				<u>.</u>	1		1							わかっていても非常に淋しい。			
77					1									問3無回答			
98			·········	······································	1	1											
113				 Î	1			1				ō		保護者が考えた意見を優先したい。			
126			······································	 Î	1	1		<u> </u>						栄小のプールは使用可能な状態で維持し、町営プールは使用しないでほしい。			
128					1			1						財政の現況と将来予測説明が無い上に出生率も全国平均を使用するなど判断材料が何もないので理解できず。人口減少も財政悪化も予測より進むから再統合迫られるだろう。若者の働く場所がない限り発展は望めない。			
129			······································	············	1	1		Ī						今後も機会ある度に説明を継続する必要があると思う。			
130					1	1								隣町のように小学校問題は町の分解につながることもある。説明を継続し、早急な対応は控えるべき。			
148	1			<u>.</u>					1	1				子供のことを第1に考えるべき。子育て世代の意見が最も重要で取り入れるべき。			
157					1			1						説明内容に矛盾があり、説明会のための説明だ。町の方向性に対するメリット・デメリットの対策を町民に 問うべき。統合には賛成。			

小学校適正配置具申説明についてのアンケート集計表 【睦合地区】

唯	合地			_	1	1	20	_	-					
			問				問			ļ.,				問 4
	1	2	3	4	5	1	2	3		統		万 沢		
番号	未就学児の保護者	小学1~3年生の	小学4~6年生の	 	一般町民	理解できた	ある程度理解できた	あまり理解できな	まったく理解できな	を早め	1校にすべき	10	現状維持	そ の 他 (記 述)
161				1				1						小規模校は良くない前提で話を進めてる。学力に限っていうのなら小規模校の方が良い。また地域から 学校をなくすことはその地域の活性化を阻むことになる。万沢の人達の意見を尊重してほしい。
178					1		1	ļ				ļ		子校となくすことはての地域の治圧にと随むことになる。カバの大陸の意見と享重してはしい。
184				1				ļ	1					アンケートの意味がよくわからない。
193				I	1			ļ	1					関係なし
							ļ	ļ	.			ļ		別所はし 小規模校の方が子供・保護者にとっても良い環境と思われる。半面、競争意識を学ぶことも必要と思わる
203				1				1						のでなんとも言えない。
233					1			1		1				現在グラウンドで体育の授業を見ているとかわいそうやら情けなさまで感じる。できるだけ早期の統合を。
238					1			1						学校を減らすことよりも人口増加を考えてほしい。
265	1					1								アンケートの意味があったのか?もっと密な内容にすべきだったのでは?
267		1					1							合併、統合ありきではなく、もう少し違う視点でも話を進めてほしい。
268					1			1			1			人口が増えるという予測のたたない今、4つを1つに統合すべきではないか。今のことよりも将来のことを 考えたうえでの統合を希望
274							1							問1無回答
283				1				1			1	ō		町内の小学校はいずれ1つでいいのでは。
289	1							1		1		0D		すでに小学校は1クラスなので、もっと統合の話を早く進めてもいいのでは。
290	1						E	1	E	1		0D		もっと早い時期に統合するべき。子どもに集団行動の中で学んでもらうためには、統合の時期が早まって
230							ļ	ļ		'		ļ		多くの中で学んでもらうことを希望する。
293	1							1						最後の1年で統合になるのはかわいそう。統合ではなく、廃校になる学校の新入生を向かえるか、また は、入学する学校を選択させてほしい。
297					1			1			1			いずれ1小学校に統合されると思われる。それならば、H38年度に4小学校を統合する方が良い。
303					1			1	£					問3無回答
310					1		1	ā	ē					睦合、栄が統合し、栄へ。中学校が睦合にあるので。通学にはスクールバスの利用を。
316					1			1	E			·······		睦合、栄を統合する時、町内全域を見直すのであれば最初からその取組をすべき。天井山を平らにし、そ こに小学校建設を。
335								ļ						<u>ニニソナル性のと。</u> 問1・問3無回答
343					1	1		5	E			·		理想的かもしれないが、全就学児童のほぼ中心的位置に学校があるのが望ましい。昔は相当遠距離でも
344					1	-	ļ	ļ						歩いて通学した。その方が生徒自身の健康に好ましい。南部中学校など送迎バスがあり考えさせられる。 問3無回答
344	.				ı	L	Į	Į	<u>[</u>	l		ļ		[四] (四)

小学校適正配置具申説明についてのアンケート集計表 【睦合地区】

<u> </u>			_			BB	_						BB 4
		問	1		問 3								問 4
	1	2 3	4	5	1	2	3	4	統		万		
番号	未就学児の保護者	小学1~3年生の保護者	エ以上の個	一般町民	理解できた	ある程度理解できた	かった かった	まったく理解できな	合時期を早めるべき	1校にすべき	沢に小学	現状維持	その他 (記述)
						/	ļ	'			1		
367				1	1								だいたい現在生徒が何人かも分からず、合併してその後校舎はどうするのか、具体的なアンケートが欲し
		ļ				ļ	ļļ						かった。
377					1		ļ			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,)		問1無回答
													子育てをする年齢の方々の意見が大切。万沢小、富河小については、陵草地区は特に減少していると思
382				1		1							われるので、統合が可である。睦合、栄地区はあまりにも広域すぎると思われ、統合は困難だと思われ
							ļ			,			る。急がずゆっくり地域の意見を聞いたらどうか。
392				1		ļ	ļ						問3無回答
395				1			1		1				統合するまでに時間がかかり過ぎる。子どものためにもう少し早く統合するべきでは。
)),,,,,,,,,,,,,,,,,,		万沢小は学級5人程度の極小規模の学校である。クラス5人程度では男女の人数に偏りが発生する。多
													様な意見に触れにくい。教員の距離が近すぎる等の支障が挙げられる。
													3人の学級で2人と1人にグループが分かれた時、1人の児童は学校に行きたいだろうか?先生との距離
415			1		1								が近すぎて、監視的要素が強くなり、児童がストレスを感じることはないだろうか?これ以上不登校の児
													童を発生させてはならない。
													なによりも小学校の児童には多様な考え方や価値観に触れて、取捨選択しながら、自身の価値観を確立
													していってほしい。自分の子どもにはそういう環境で教育を受けさせたい。